**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для 1 класса

132 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 1 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.  *Обнаруживать и* *формулировать* *учебную проблему с помощью учителя.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы**.** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по  предложенному плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  *Планировать* *учебную* *деятельность на* *уроке совместно с учителем.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознавать* *причины своего* *успеха или неуспеха.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем.  *Определять* *уровень* *успешности* *выполнения своего задания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя аргументы.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике:  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Понимать условные изображения в учебниках.  Строить небольшие сообщения в устной форме.  *Осуществлять* *поиск* *информации в дополнительных* *источниках, предложенных* *учителем:* *словарях,*  *энциклопедиях.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя.  *Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью*  *Толкового словаря.*  Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных  признаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнивать предметы.  *Группировать* *предметы по* *нескольким* *основаниям.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в Случае затруднения).  Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.  *Стремиться к координации различных позиций в* *общении.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого.  Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности объектов, действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-  двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять  компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) под руководством учителя. Набирать отдельные буквы,  слова и предложения на русском языке. Сохранять полученную информацию. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя. Искать информацию в соответствующих  возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри  компьютера под руководством учителя. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясь  графическими возможностями компьютера с помощью учителя. |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс** |
| **Числа и величины** | **Обучающийся научится:**   * считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; * читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; * объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; * выполнять действия нумерационного характера:   15+ 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 –  4;  распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;   * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм= 10 см.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * + *вести счет десятками;*   *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.* |
| **Арифмети-ческие действия** | **Обучающийся научится:**   * понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; * выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); * объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;* * *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*   *- проверять и исправлять выполненные действия.* |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Обучающийся научится:**   * решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; * составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; * устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * + *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*   + *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*   *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*   * *решатьзадачи в 2 дейс-твия;* * *проверять и исправлять неверное решение задачи.* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | **Обучающийся научится:**   * понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;   находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);   * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); * находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические величины** | **Обучающийся научится:**   * измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;   чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;   * выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).* |
| **Работа с информацией** | **Обучающийся научится:**  - читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*  *- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **математика** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Счет предметов. | 1 |
| Пространственные представления. | 1 |
| Временные представления. | 1 |
| Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| На сколько больше (меньше)? | 1 |
| На сколько больше (меньше)? | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| Закрепление. | 1 |
| Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| Равенство. Неравенство. | 1 |
| Многоугольник. | 1 |
| Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.. | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 |
| – 1 –1, +1+1. | 1 |
| +2, –2. | 1 |
| Слагаемые. Сумма. | 1 |
| Задача. | 1 |
| Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| +2, –2. Составление таблиц. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Повторение пройденного. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| +3, –3. Примеры вычислений. | 1 |
| Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| + 3. Составление таблиц. | 1 |
| Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Закрепление. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим своидостижения» (тестовая форма). | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| + 4. Приемы вычислений. | 1 |
| Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| + 4. Составление таблиц. | 1 |
| Закрепление. Решение задач. | 1 |
| Перестановка слагаемых. | 1 |
| Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| Повторение изученного. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7». | 1 |
| Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». | 1 |
| Закрепление. Решение задач. | 1 |
| Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 |
| Килограмм. | 1 |
| Литр. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим своидостижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| Запись и чтение чисел. | 1 |
| Дециметр. | 1 |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
| Закрепление. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Контроль и учет знаний. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| Решение задач в два действия. | 1 |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| Сложение вида +2, +3. | 1 |
| Сложение вида +4. | 1 |
| Решение примеров вида + 5. | 1 |
| Прием сложения вида + 6. | 1 |
| Прием сложения вида + 7. | 1 |
| Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | 1 |
| Таблица сложения. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| Вычитание вида 11–\*. | 1 |
| Вычитание вида 12 –\*. | 1 |
| Вычитание вида 13 –\*. | 1 |
| Вычитание вида 14 –\*. | 1 |
| Вычитание вида 15 –\*. | 1 |
| Вычитание вида 16 –\*. | 1 |
| Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим своидостижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| Итоговое повторение | Итоговое повторение. | 1 |
| Итоговое повторение. | 1 |
| Итоговое повторение. | 1 |
| Итоговое повторение. | 1 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 |
| Итоговый контроль. | 1 |