РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Окружающий мир»

для 1 класса

66 часов в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 1 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.*Обнаруживать и* *формулировать* *учебную проблему с помощью учителя.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы**.** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать попредложенному плану.Проговаривать последовательность действий на уроке.*Планировать* *учебную* *деятельность на* *уроке совместно с учителем.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознавать* *причины своего* *успеха или неуспеха.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем.*Определять* *уровень* *успешности* *выполнения своего задания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).*Обосновывать* *свое мнение,* *приводя аргументы.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике:Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Понимать условные изображения в учебниках.Строить небольшие сообщения в устной форме.*Осуществлять* *поиск* *информации в дополнительных* *источниках, предложенных* *учителем:* *словарях,**энциклопедиях.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя.*Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью**Толкового словаря.*Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнивать предметы.*Группировать* *предметы по* *нескольким* *основаниям.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в Случае затруднения).Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.*Стремиться к координации различных позиций в* *общении.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого.Договариваться о правилах общения и следовать им.*Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности объектов, действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнятькомпенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) под руководством учителя. Набирать отдельные буквы,слова и предложения на русском языке. Сохранять полученную информацию. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя. Искать информацию в соответствующихвозрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутрикомпьютера под руководством учителя. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясьграфическими возможностями компьютера с помощью учителя. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **Обучающийся научится:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила уличного движения, ОБЖ,).

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*
* *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*
* *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*
* *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (66ч)**

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыми родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Что и кто? | 21 ч |
| 2 | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 3 | Где и когда? | 11 ч |
| 4 | Почему и зачем? | 22 ч |
|  | ИТОГО | 66 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| «Что и кто?» | Задавайте вопросы! | 1 |
|   | Что такое Родина? | 1 |
|   | Что мы знаем о народах России? | 1 |
|   | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|   | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
|   | Что у нас над головой? | 1 |
|   | Что у нас под ногами? Практическая работа. | 1 |
|   | Что общего у разных растений? Практическая работа. | 1 |
|   | Что растёт на подоконнике? Практическая работа. | 1 |
|   | Что растёт на клумбе? | 1 |
|   | Что это за листья? Практическая работа. | 1 |
|   | Что такое хвоинки? | 1 |
|   | Кто такие насекомые? | 1 |
|   | Кто такие рыбы? | 1 |
|   | Кто такие птицы? Практическая работа. | 1 |
|   | Кто такие звери? | 1 |
|   | Что окружает нас дома? | 1 |
|   | Что умеет компьютер? | 1 |
|   | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|   | На что похожа наша планета? | 1 |
|   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |
| «Как, откуда и куда?» | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
|   | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа. | 1 |
|   | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|   | Как путешествует письмо? | 1 |
|   | Куда текут реки? | 1 |
|   | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. | 1 |
|   | Как живут растения? Практическая работа. | 1 |
|   | Как живут животные? | 1 |
|   | Как зимой помочь птицам?Практическая работа. | 1 |
|   | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
|   | Откуда в снежках грязь?Практическая работа. | 1 |
|   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| «Где и когда?» | Когда учиться интересно? | 1 |
|   | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
|   | Когда придёт суббота? | 1 |
|   | Когда наступит лето? | 1 |
|   | Где живут белые медведи? Практическая работа. | 1 |
|   | Где живут слоны? | 1 |
|   | Где зимуют птицы? | 1 |
|   | Когда появилась одежда? | 1 |
|   | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|   | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| «Почему и зачем?» | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
|   | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|   | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
|   | Почему звенит звонок? | 1 |
|   | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|   | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|   | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
|   | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|   | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|   | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|   | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|   | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|   | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|   | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|   | Зачем нужны поезда? | 1 |
|   | Зачем строят корабли? | 1 |
|   | Зачем строят самолёты? | 1 |
|   | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|   | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|   | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|   | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |