РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

для 1 класса

132 часа в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 1 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.  *Обнаруживать и* *формулировать* *учебную проблему с помощью учителя.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы**.** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по  предложенному плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  *Планировать* *учебную* *деятельность на* *уроке совместно с учителем.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознавать* *причины своего* *успеха или неуспеха.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем.  *Определять* *уровень* *успешности* *выполнения своего задания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя аргументы.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике:  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Понимать условные изображения в учебниках.  Строить небольшие сообщения в устной форме.  *Осуществлять* *поиск* *информации в дополнительных* *источниках, предложенных* *учителем:* *словарях,*  *энциклопедиях.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя.  *Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью*  *Толкового словаря.*  Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных  признаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнивать предметы.  *Группировать* *предметы по* *нескольким* *основаниям.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в Случае затруднения).  Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.  *Стремиться к координации различных позиций в* *общении.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого.  Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности объектов, действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-  двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять  компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) под руководством учителя. Набирать отдельные буквы,  слова и предложения на русском языке. Сохранять полученную информацию. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя. Искать информацию в соответствующих  возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри  компьютера под руководством учителя. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясь  графическими возможностями компьютера с помощью учителя. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс** |
| **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)** | **Обучающийся научится:**   * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность   звуков в слове и их количество;   * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в   слове: ударный или безударный;   * различать гласный звук [и] и согласный звук [й];   + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;   различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;   * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;   + обозначать ударение в слове;   + правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;   + определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *наблюдать над образованием звуков речи;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*   + *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;* * *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;* * *располагать заданные слова в алфавитном порядке;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава*   *в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*   * *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);* * *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарем)* |
| **Лексика** | **Обучающийся научится:**   * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);   + определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).   **Обучающийся получит возможность научиться:**  осознавать слово как единство звучания и значения;   * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;   + различать предмет (признак, дей- ствие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многознач-   ных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  подбирать слова, близкие и противоположные по значению |
| **Морфология. Слово** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться:**   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | **Обучающийся научится:**   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи;   + соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;   + определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;   + соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;   составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);   * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * определять су- щественные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказываний, интонация) |
| **Речевое развитие** | **Обучающийся научится:**   * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;   + составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * анализировать текст с нарушенным порядком предложений   и восстанавливать их последовательность в тексте;   * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;   отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;   * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами**.**  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); * писать слова с парным по глухости звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); * применять орфографическое чтение (прогоривание) при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (132 часа)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи),

сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)   
Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных   
твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным   
способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости   
согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую   
гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве   
листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных   
прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,   
предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным   
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с   
их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания   
текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака   
переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу – щу, жи – ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце преложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит   
общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.   
Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 16 ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 55 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 4 ч |
|  | **ИТОГО** | **75 часов** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | | Наша речь | 2ч |
| 2 | | Текст, предложение, диалог | 4ч |
| 3 | | Слова, слова, слова ... | 5ч |
| 4 | | Слово и слог. Ударение | 6ч |
| 5 | | Звуки и буквы | 34 ч |
| 7 | | Итоговое повторение | 6 ч |
|  | | **ИТОГО** | **57 часов** |
|  | | . |  |
| **Раздел** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** |
| Добукварный период | | Пропись – первая учебная тетрадь | | | | 1 |
| Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | | 1 |
| Письмо овалов и полуовалов. | | | | 1 |
| Рисование бордюров. | | | | 1 |
| Письмо длинных прямых наклонных линий. | | | | 1 |
| Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | 1 |
| Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | | | 1 |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | | | 1 |
| Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | | | 1 |
| Строчная буква а | | | | 1 |
| Заглавная буквы А. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы О, о. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы и,И. | | | | 1 |
| Строчная буква ы. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы У, у. | | | | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | | | | 1 |
| Букварный период | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы С, с. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы К, к | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Т, т. | | | | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Л, л. | | | | 1 |
| Повторение и закрепление изученного. | | | | 1 |
| Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквыВ, в. | | | | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквыЕ, е. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы П, п. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы М, м. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы З, з. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная буква б. Написание слов и предложений со строчной букой б. | | | | 1 |
| Заглавная буквы Б. Написание слов и предложений с заглавной букой Б. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с строчной и заглавной буквами б, Б. | | | | 1 |
| Строчная буква д | | | | 1 |
| Заглавная буква Д . | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная буква я. | | | | 1 |
| Заглавная буква Я. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Г, г. | | | | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная буква ч. | | | | 1 |
| Заглавная буква Ч. | | | | 1 |
| Буква ь | | | | 1 |
| Буква ь. | | | | 1 |
| Строчная буква ш. | | | | 1 |
| Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквыЖ, ж. | | | | 1 |
| Написание слов с сочетаниями жи, ши. | | | | 1 |
| Строчная буква ё. | | | | 1 |
| Заглавная буква Ё. | | | | 1 |
| Строчная буква й, слова с буквой й. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Х, х. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Х, х. | | | | 1 |
| Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | | | | 1 |
| Строчная буква ю. | | | | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | | | 1 |
| Строчная буква ц. | | | | 1 |
| Заглавная буква Ц. | | | | 1 |
| Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | | | 1 |
| Строчная буква э. | | | | 1 |
| Заглавная буква Э. | | | | 1 |
| Строчная буква щ. | | | | 1 |
| Строчная буква щ. Слоги ща, щу. | | | | 1 |
| Заглавная буква Щ. Слоги ща, щу. | | | | 1 |
| Строчная буква ф. | | | | 1 |
| Заглавная буква Ф. | | | | 1 |
| Строчные буквы ь, ъ. | | | | 1 |
| Послебукварный период | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 |
| Контрольное списывание. | | | | 1 |
| Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 |
| Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 |
| Наша речь | | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** | | | | 1 |
| Виды речи (общее представление). | | | | 1 |
| Текст, предложение, диалог | | Что такое текст? Что такое предложение? | | | | 1 |
| Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | | | | 1 |
| Диалог. | | | | 1 |
| Диалог. Проверочная работа | | | | 1 |
| Слова, слова, слова… | | Что такое слово? | | | | 1 |
| Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | | | | 1 |
| Слова однозначные и многозначные (общее представление). | | | | 1 |
| Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | | 1 |
| Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | | | | 1 |
| Слово и слог. Ударение | | Деление слов на слоги. | | | | 1 |
| Деление слов на слоги. Проверочная работа. | | | | 1 |
| Правило переноса слов. | | | | 1 |
| Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | | | | 1 |
| Ударение. Ударный и безударный слог. | | | | 1 |
| Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | | | | 1 |
| Звуки и буквы | | Звуки и буквы | | | | 1 |
| Звуки и буквы | | | | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | | | | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | | | | 1 |
| Гласные звуки .Буквы, обозначающие гласные звуки. | | | | 1 |
| Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | | | | 1 |
| Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | | | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | | | | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | | | | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | | | | 1 |
| Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | | | | 1 |
| Проверочный диктант. | | | | 1 |
| Согласные звуки. | | | | 1 |
| Слова с удвоенными согласными. | | | | 1 |
| Буквы Й и И.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | | | | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | | 1 |
| Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | | | | 1 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | 1 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | 1 |
| Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями | | | | 1 |
| Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | | | 1 |
| Согласные звонкие и глухие. | | | | 1 |
| Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | | | 1 |
| Развитие речи. Работа (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. | | | | 1 |
| Проверочный диктант | | | | 1 |
| Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | | | | 1 |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | | | 1 |
| Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | | | | 1 |
| Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» | | | | 1 |
| Проверочный диктант. | | | | 1 |
| Заглавная буква в словах. | | | | 1 |
| Развитие речи. Составление ответов на вопросы. | | | | 1 |
| Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | | | | 1 |
| Итоговое повторение | | Итоговая проверочная работа | | | | 1 |
| Повторение. Наша речь. | | | | 1 |
| Повторение. Текст, предложение, диалог. | | | | 1 |
| Повторение. Слова, слова, слова. | | | | 1 |
| Повторение. Звуки и буквы. | | | | 1 |
| Повторение. Звуки и буквы. | | | | 1 |