РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

для 1 класса

132 часа в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 1 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.*Обнаруживать и* *формулировать* *учебную проблему с помощью учителя.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы**.** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать попредложенному плану.Проговаривать последовательность действий на уроке.*Планировать* *учебную* *деятельность на* *уроке совместно с учителем.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознавать* *причины своего* *успеха или неуспеха.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем.*Определять* *уровень* *успешности* *выполнения своего задания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).*Обосновывать* *свое мнение,* *приводя аргументы.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике:Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Понимать условные изображения в учебниках.Строить небольшие сообщения в устной форме.*Осуществлять* *поиск* *информации в дополнительных* *источниках, предложенных* *учителем:* *словарях,**энциклопедиях.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя.*Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью**Толкового словаря.*Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнивать предметы.*Группировать* *предметы по* *нескольким* *основаниям.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в Случае затруднения).Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.*Стремиться к координации различных позиций в* *общении.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого.Договариваться о правилах общения и следовать им.*Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности объектов, действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнятькомпенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) под руководством учителя. Набирать отдельные буквы,слова и предложения на русском языке. Сохранять полученную информацию. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя. Искать информацию в соответствующихвозрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутрикомпьютера под руководством учителя. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясьграфическими возможностями компьютера с помощью учителя. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс** |
| **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)** | **Обучающийся научится:*** понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность

звуков в слове и их количество;* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в

слове: ударный или безударный;* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
	+ обозначать ударение в слове;
	+ правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
	+ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
	+ *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава*

*в словах типа коньки, утюг, яма, ель;** *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарем)*
 |
| **Лексика** | **Обучающийся научится:*** различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
	+ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**осознавать слово как единство звучания и значения;* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
	+ различать предмет (признак, дей- ствие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многознач-

ных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;подбирать слова, близкие и противоположные по значению |
| **Морфология. Слово** | **Обучающийся получит возможность****научиться:*** различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?
 |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | **Обучающийся научится:*** различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
	+ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
	+ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
	+ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** определять су- щественные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказываний, интонация)
 |
| **Речевое развитие** | **Обучающийся научится:*** слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
	+ составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** анализировать текст с нарушенным порядком предложений

и восстанавливать их последовательность в тексте;* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка
 |
| **Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**а) применять изученные правила правописания:* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами**.****Обучающийся получит возможность научиться:*** определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (прогоривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля
 |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (132 часа)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи),

сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)
Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

 **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных
твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным
способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости
согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую
гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве
листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных
прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,
предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с
их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания
текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака
переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу – щу, жи – ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце преложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит
общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 16 ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 55 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 4 ч |
|  | **ИТОГО** | **75 часов** |

 **Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2ч |
| 2  | Текст, предложение, диалог  | 4ч  |
| 3  | Слова, слова, слова ...  | 5ч  |
| 4  | Слово и слог. Ударение  | 6ч  |
| 5  | Звуки и буквы  | 34 ч  |
| 7  | Итоговое повторение  | 6 ч  |
|  | **ИТОГО**  | **57 часов**  |
|  | .  |  |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Добукварный период  | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |
| Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| Рисование бордюров. | 1 |
| Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| Строчная буква а | 1 |
| Заглавная буквы А. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы и,И. | 1 |
| Строчная буква ы. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| Букварный период              | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы К, к | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |
| Строчная и заглавная буквыВ, в. | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| Строчная и заглавная буквыЕ, е. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная буква б. Написание слов и предложений со строчной букой б. | 1 |
| Заглавная буквы Б. Написание слов и предложений с заглавной букой Б. | 1 |
| Написание слов и предложений с строчной и заглавной буквами б, Б. | 1 |
| Строчная буква д | 1 |
| Заглавная буква Д . | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная буква я. | 1 |
| Заглавная буква Я. | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Строчная буква ч. | 1 |
| Заглавная буква Ч. | 1 |
| Буква ь | 1 |
| Буква ь. | 1 |
| Строчная буква ш. | 1 |
| Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши. | 1 |
| Строчная и заглавная буквыЖ, ж. | 1 |
| Написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| Строчная буква ё. | 1 |
| Заглавная буква Ё. | 1 |
| Строчная буква й, слова с буквой й. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| Строчная буква ю. | 1 |
| Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| Строчная буква ц. | 1 |
|  Заглавная буква Ц. | 1 |
| Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| Строчная буква э.  | 1 |
| Заглавная буква Э. | 1 |
| Строчная буква щ. | 1 |
| Строчная буква щ. Слоги ща, щу. | 1 |
| Заглавная буква Щ. Слоги ща, щу. | 1 |
| Строчная буква ф. | 1 |
| Заглавная буква Ф. | 1 |
| Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
|  Послебукварный период | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| Контрольное списывание. | 1 |
| Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| Наша речь   | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** | 1 |
| Виды речи (общее представление). | 1 |
| Текст, предложение, диалог    | Что такое текст? Что такое предложение? | 1 |
| Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| Диалог. | 1 |
| Диалог. Проверочная работа | 1 |
| Слова, слова, слова…     | Что такое слово? | 1 |
| Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 |
| Слово и слог. Ударение       | Деление слов на слоги. | 1 |
| Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 |
| Правило переноса слов. | 1 |
| Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 |
| Звуки и буквы                                   | Звуки и буквы | 1 |
| Звуки и буквы | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| Гласные звуки .Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |
| Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| Проверочный диктант. | 1 |
| Согласные звуки. | 1 |
| Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| Буквы Й и И.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями | 1 |
| Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| Развитие речи. Работа (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. | 1 |
| Проверочный диктант | 1 |
| Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 |
| Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» | 1 |
| Проверочный диктант. | 1 |
| Заглавная буква в словах. | 1 |
| Развитие речи. Составление ответов на вопросы. | 1 |
| Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
| Итоговое повторение  | Итоговая проверочная работа | 1 |
| Повторение. Наша речь. | 1 |
| Повторение. Текст, предложение, диалог. | 1 |
| Повторение. Слова, слова, слова. | 1 |
| Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| Повторение. Звуки и буквы. | 1 |