РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 класса

168 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 3 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.  *Самостоятельно* *искать средства достижения цели.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.  *Выполнять* *проекты с* *помощью учителя.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.  *Самостоятельно* *составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ  и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.  *Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация  будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  *Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,*  *электронные диски, сеть Интернет).* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  *Сопоставлять* *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста  информацию.  *Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  Прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления.  Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.  Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения  учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.  *На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.* |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - третьем классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной  информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые  изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данные  в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления  текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников.  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр.  Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3класс** |
| **Речевая компетенция**  **Говорение (диалогическая речь)** | **Обучающийся научится:**  – уметь поприветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  – начинать и поддерживать элементарную беседу на знакомую тему, опираясь на набор заученных фраз;  – уметь пригласить к действию |
| **Говорение (монологическая речь)** | **Обучающийся научится:**  **–**уметь сообщить информацию о себе до 5 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения);  – уметь описывать картинку;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– уметь составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;* |
| **Аудирование** | **Обучающийся научится:**  – уметь  понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |
| **Чтение** | **Обучающийся научится:**  – уметь читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| **Письменная речь** | **Обучающийся научится:**  – уметь списывать   текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на английском  языка;  – уметь восстанавливать  слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *– заполнять простую анкету;* |
| **Языковая компетенция**  **Фонетика** | **Обучающийся научится:**  – уметь читать ограниченное количество слов, соблюдая  правила чтения;  – соблюдать правильное ударение  в изученных словах;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*  *– соблюдать интонацию перечисления;* |
| **Орфография** | **Обучающийся научится:**  –уметь писать имя;  – уметь писать  наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *– уточнять написание слова по словарю;* |
| **Лексическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  – владеть ограниченным запасом лексических  единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250-300 слов (включая лексику 2 класса);  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *узнавать простые словообразовательные элементы;* |
| **Грамматическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  – распознавать и употреблять в речи:  - вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;  - утвердительные и отрицательные предложения;  - модальный глагол can/can’t;  - повелительное наклонение(Help me, please.) и отрицательная (Don’t be late!) форма;  - личные, притяжательные местоимения;  - количественные  числительные до 100;  - предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.),  составным именным (My family is big.)  и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;  *-* предложения с однородными членами;  - глаголы to be, to do.  - модальные глаголы can, have to;  - существительные в единственном и множественном числе;  - предлоги времени it, at;  - неопределенный артикль a/an;  - указательные местоимения this/these, that/those.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;*  *- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.);*  *– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |
| **Социокультурная компетенция** | **Обучающийся научится:**  – знать  названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей; |
| **Компенсаторная компетенция** | **Обучающийся научится:**  **–**уметь  действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-3»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Welcome Back! (Starter Module) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть» | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной» | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | Приветствие. Повторение «Цвета». | 1 |
|  | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | 1 |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов | Снова в школу! | 2 |
|  | Школьные предметы | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 1. | 1 |
|  | Школы Великобритании и России | 1 |
|  | Я люблю английский. Проект «Моя школа» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | 1 |
| Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | Новый член семьи! | 2 |
|  | Счастливая семья! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 2 | 1 |
|  | Семьи рядом и далеко | 1 |
|  | Я люблю английский Проект «Семейное дерево» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «В кругу семьи» | 1 |
| Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | Он любит желе | 2 |
|  | В коробке для ланча! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 3 | 1 |
|  | Давайте перекусим! | 1 |
|  | Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» | 1 |
| Модуль 4. Тема: «Давай играть» | Игрушки для маленькой Бетси! | 2 |
|  | В моей комнате! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 4 | 1 |
|  | Супермаркеты Теско | 1 |
|  | Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Давай играть» | 1 |
| Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | Коровы забавны! | 2 |
|  | Умные животные! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 5 | 1 |
|  | Уголок дедушки Дурова | 1 |
|  | Я люблю английский Проект « Мои любимые животные» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» | 1 |
| Модуль 6. Тема: «Мой дом» | Бабушка! Дедушка! | 2 |
|  | Мой дом | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 6 | 1 |
|  | Британские дома. Дома-музеи России. | 1 |
|  | Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 |
| Модуль 7. Тема: «Выходной» | Мы замечательно проводим время! | 2 |
|  | В парке! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 7 | 1 |
|  | На старт, внимание, марш! | 1 |
|  | Я люблю английский Проект «Моё свободное время» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Выходной» | 1 |
| Модуль 8. Тема: «День за днем» | День забав! | 2 |
|  | По воскресеньям! | 2 |
|  | Игрушечный солдатик. Часть 8 .. | 1 |
|  | Я люблю английский Проект « Любимый герой мультфильма» | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «День за днём» | 1 |
|  | Повторение изученных структур | 1 |
|  | Итоговое занятие. Повторение изученных структур | 1 |