### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» (Spotlight)

для 2 класса

68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 2 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Самостоятельно организовывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  *Самостоятельно* *определять цель* *учебной* *деятельности и* *обнаруживать* *учебную проблему.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  *Применять* *общие приемы* *решения задач в новой ситуации.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).  Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  *Работать по самостоятельно* с*оставленному плану.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *В диалоге с* *учителем* *вырабатывать* *критерии оценки.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.  Различать способ и результат действия |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы.  Участвовать в диалоге, задавать вопросы.  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя* *аргументы,* *используя разные* *средства, в том числе и ИКТ.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).  Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  *Самостоятельно* *определять, в* *каких именно* *источниках* *можно найти* *необходимую* *информацию для* *выполнения* *задания.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Определять главную мысль текста.  Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя.  *Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений.  Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.  *Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.* |
| овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия. |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Влиять на поведение друг друга через взаимный* *контроль и оценку поведения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.  *Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.*  Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.  *Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс** |
| **Речевая компетенция**  **Говорение (диалогическая речь)** | **Обучающийся научится:**  – приветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);  – участвовать в диалоге: задавать элементарные вопросы и отвечать на них; |
| **Говорение (монологическая речь)** | **Обучающийся научится:**  **–**сообщить информацию о себе до 4 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения);  – воспроизводить  наизусть небольшие произведения из детского фольклора.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;* |
| **Аудирование** | **Обучающийся научится:**  – различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию, эмоциональную окраску слов;  – уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне;  – уметь  понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты. |
| **Чтение** | **Обучающийся научится:**  – уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; соблюдать правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читать вслух небольшой текст;  – уметь  читать про себя и понимать содержание небольшого текста; |
| **Письменная речь** | **Обучающийся научится:**  – уметь  писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;  – списывать   текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на английском  языка; |
| **Языковая компетенция**  **Фонетика** | **Обучающийся научится:**  – уметь  произносить слова, соблюдая  долготу и краткость гласных, без оглушения звонких согласных в конце слога или слова, без смягчения согласных перед гласными.  – соблюдать правильное ударение в слове, фразе;  – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– соблюдать интонацию перечисления;* |
| **Орфография** | **Обучающийся научится:**  –уметь писать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия;  – уметь писать  наиболее употребительные слова;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *– уточнять написание слова по словарю;* |
| **Лексическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  – владеть ограниченным запасом лексических  единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-150слов в рамках учебника  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; |
| **Грамматическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  распознавать и употребляет в речи:  - вопросительные слова: what, where, how;  - утвердительные и отрицательные предложения;  - модальный глагол can/can’t;  - повелительное наклонение;  - личные местоимения;  - количественные числительные до 10  - предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.) |
| **Социокультурная компетенция** | **Обучающийся научится:**  – уметь устанавливать контакт, используя  элементарные формы приветствия, прощания, благодарности |
| **Компенсаторная компетенция** | **Обучающийся научится:**  **–**уметь  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

**Предметное содержание речи во 2 классе**

* Привет! Мои буквы.
* Моя семья. Мой дом.
* Мой день рождения. Моя любимая еда.
* Мои животные. Я умею прыгать.
* Мои игрушки. У неё голубые глаза.
* Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’ssunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It’sraining. I’m/heiswearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

**Основные задачи**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;

4) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

5) читать и понимать основное содержание небольших текстов;

6) писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;

2) получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

**Содержание учебного курса**

**Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spot light on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 7 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 11 |
| 2. | Мое день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 10 |
| 4. | Мои игрушки! | 10 |
| 5. | Мои каникулы! | 13 |
| 5. | Повторение | 2 |
|  | ИТОГО: | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов |
| Let'go  My letters | Вводный урок. Знакомства (с. 4-5) | 1 |
| Мои буквы! | 3 |
| Буквосочетания! | 2 |
| Заглавные и строчные буквы алфавита! | 1 |
| Starter Module (Вводный модуль.) Hello!  My family! | Здравствуй(те)! | 2 |
| Моя семья! | 2 |
| Module 1 (Модуль 1). My home! My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia ; The Town Mouse and the Country Mouse | Мой дом! | 2 |
| Где Чаклз? | 2 |
| В ванной! | 2 |
| Портфолио. Занимательное в школе | 1 |
| Сады в России. Сады в Великобритании | 1 |
| Городская мышь и деревенская | 1 |
| Теперь я знаю! | 1 |
| Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика | 1 |
| Module 2 (Модуль 2.) My Birthday (Мой день рождения) Yummy Chocolate! My favourite food! Food Favourites! (UK). Typical Russian Food The Town Mouse and the Country Mouse | Мой день рождения! | 2 |
| Вкусный шоколад! | 2 |
| Моя любимая еда! | 2 |
| Портфолио Весёлые дни в школе | 1 |
| Любимая еда! Традиционная русская еда | 1 |
| Городской и деревенский мыши! | 1 |
| Теперь я знаю! | 1 |
| Итоговая контрольная работа №2. Грамматика | 1 |
| Module 3 (Модуль 3) Мои животные At the Circus! I Can Jump! Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia The Town Mouse and the Country Mouse | Мои животные | 2 |
| Я могу прыгать! | 2 |
| В цирке | 2 |
| Кошки и собаки Животные в России | 1 |
| Городской и деревенский мышь | 1 |
| Теперь я знаю | 1 |
| Контрольная работа №3. | 1 |
| Module 4 (Модуль 4). My Toys (Мои игрушки) Teddy’s Wonderful! She’s got blue eyes! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys The Town Mouse and the Country Mouse | Мои игрушки | 2 |
| У неё голубые глаза! | 2 |
| Тэдди - чудесный! | 2 |
| Магазины плюшевых мишек Весёлые дни в школе .Старые русские игрушки | 1 |
| Городской и деревенский мышь | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа №4. | 1 |
| Модуль 5. Мои каникулы My Holidays! It’s windy! Magic Island! Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia The Town Mouse and the Country Mouse | Мои каникулы! | 2 |
| Ветрено! | 2 |
| Волшебный остров | 3 |
| Карнавал. Городской и деревенский мыши | 1 |
| Праздники в России | 1 |
| Теперь я знаю! | 1 |
| Проверочная работа. Лексика-грамматика | 1 |
| Повторение Showtime! | Время показа шоу! | 2 |
| Свет звёзд | 2 |