РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

68 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 4 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  *Ставить новые* *учебные задачи в* *сотрудничестве с* *учителем.*  *Выдвигать гипотезу по* *решению проблемы* *исследовательского* *характера.*  *Самостоятельно* *учитывать* *выделенные* *учителем*  *Ориентиры действия в новом* *учебном* *материале.* *Преобразовывать* *практическую* *задачу в* *познавательную.* *В сотрудничестве с* *учителем ставить* *новые учебны задачи.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.  *Выполнять* *проекты* *исследовательского* *характера с помощью учителя****.*** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Самостоятельно* *оценивать* *правильность* *выполнения* *действия и вносить* *необходимые* *коррективы в* *исполнение как по* *ходу его* *реализации, так и в* *конце действия.*  *В диалоге с* *учителем совершенствовать* *критерии оценки и* *самооценки и* *пользоваться ими.* |
| ение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.  *Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для  изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы для* *решения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,* *преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и* *письменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.*  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.  Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  *Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Сопоставлять*  *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не  высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*  *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию.  Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать.  *Конструктивно Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать в* *сотрудничестве позиции других людей, отличные* *от собственной.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев.  Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - четвертом классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.  Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.) технических средств. Сканировать рисунки и тексты.  *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.  Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Редактировать тексты, последовательности изображений слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.  Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.  Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации.  *Размещать свою творческую или исследовательскую работу в информационной среде.*  Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.  Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ.  *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.* |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 класс** |
| **Речевая компетенция**  **Говорение (диалогическая речь)** | **Обучающийся научится:**  – уметь  обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с  каждой стороны;  – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; |
| **Говорение (монологическая речь)** | **Обучающийся научится:**  – уметь описать предмет, картинку, объем монологического высказывания – 5-6 фраз.  – рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *– составлять краткую характеристику персонажа;*  *– кратко излагать содержание прочитанного текста.* |
| **Аудирование** | **Обучающийся научится:**  – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  *– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |
| **Чтение** | **Обучающийся научится:**  – уметь читать тексты и находить в них необходимую и интересующую информацию (имена главных героев,  место и время действия, характеристика персонажей);  – уметь  использовать двуязычный словарь учебника,  объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).  – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| **Письменная речь** | **Обучающийся научится:**  – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *– заполнять простую анкету;*  *– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* |
| **Языковая компетенция**  **Фонетика** | **Обучающийся научится:**  – уметь  соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;  – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – различать коммуникативные типы предложений по интонации;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*  *– соблюдать интонацию перечисления;*  *– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *– читать изучаемые слова по транскрипции*. |
| **Орфография** | **Обучающийся научится:**  – писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;  – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  – списывать текст;  – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  – отличать буквы от знаков транскрипции.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *– уточнять написание слова по словарю;*  *– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* |
| **Лексическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  – владеть ограниченным запасом лексических  единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-500 слов (включая лексику 2-3 классов);  - уметь использовать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *узнавать простые словообразовательные элементы;*  *– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| **Грамматическая сторона речи** | **Обучающийся научится:**  – распознавать и употреблять в речи:  -предложения с оборотом thereis/thereare;  – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:  - существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;  - существительные в единственном и множественном числе;  - глагол-связку to be;  - правильные и неправильные глаголы в Present, Past Simple, Future Simple;  - модальные глаголы can, may, must;  - личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  - предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*  *– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  *– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  *– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |
| **Социокультурная компетенция** | **Обучающийся научится:**  – уметь устанавливать контакт, используя  элементарные формы приветствия, прощания, благодарности;  – знать  названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей; |
| **Компенсаторная компетенция** | **Обучающийся научится:**  **–**уметь  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  **–**уметь  действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)**

**Предметное содержание речи в 4 классе**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям четвероклассников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке).

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа.**Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* Уметь пользоваться:
* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),конверсия (play – toplay).*

***Грамматическая сторона речи.***Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Не speaksEnglish.),* составным именным *(Myfamilyisbig*.) и составным глагольным *(Iliketodance. Shecanskatewell*.) сказуемым. Побудительныепредложения в утвердительной *(Helpme, please.)* и отрицательной *(Don’tbelate*!) формах. Безличные предложения в настоящем времени *(Itiscold. It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом*thereis/thereare.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами*and и but.*Сложноподчинённые предложения с союзом*because.*

Правильные и неправильные глаголы *в Present, Future, PastSimple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe.* Модальные глаголы*can, may, must, haveto.* Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые *(some, any –* некоторые случаи употребления*).*

Наречиявремени *(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени *(much, little, very).*

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Общеучебные умения***

В процессе изучения курса *«Иностранный язык»* младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения изтекста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. | 2 |
| 2. | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 |
| 3. | Модуль 2. Рабочий день | 8 |
| 4. | Модуль 3. Вкусное угощение | 8 |
| 5. | Модуль 4. В зоопарке. | 8 |
| 6. | Модуль 5. Где вы были вчера? | 8 |
| 7. | Модуль 6. Расскажи сказку! | 8 |
| 8. | Модуль 7. Воспоминания. | 8 |
| 9. | Модуль 8. Отправимся в путешествие! | 10 |
|  | Итого | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение. | Снова в школу. Приветствие. | 1 |
|  | Снова в школу. Мой портфель. | 1 |
| Модуль 1. Семья и друзья. | Счастливая семья. | 2 |
|  | Мой лучший друг. | 1 |
|  | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Города в англоговорящих странах и в России. | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 1. | 1 |
| Модуль 2. Рабочий день. | Ветлечебница. | 2 |
|  | Работаем и играем. | 1 |
|  | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 2. | 1 |
| Модуль 3. Вкусное угощение | Пиратский фруктовый салат. | 2 |
|  | Приготовь блюдо. | 1 |
|  | Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 3 | 1 |
| Модуль 4. В зоопарке. | Забавные животные. | 2 |
|  | Дикие животные. | 1 |
|  | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 4 | 1 |
| Модуль 5. Где вы были вчера? | Чаепитие. | 2 |
|  | Где вы были вчера? | 1 |
|  | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5 | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | День рождения. День города в России. | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 5 | 1 |
| Модуль 6. Расскажи сказку! | “Заяц и черепаха” | 2 |
|  | Однажды давным- давно. | 1 |
|  | Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6 | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 6 | 1 |
| Модуль 7. Воспоминания. | Самое лучшее время. | 2 |
|  | Волшебные моменты. | 1 |
|  | Волшебные моменты.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7 | 1 |
|  | «Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Элтонские башни. День, который мы помним | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 7 | 1 |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! | Все хорошее- впереди! | 2 |
|  | Здравствуй, солнце! | 1 |
|  | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8 | 1 |
|  | Златовласка и три медведя». | 1 |
|  | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | 1 |
|  | Теперь я знаю! | 1 |
|  | Контрольная работа 8 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Итоговый урок | 1 |