РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для 2 класса

136 часов в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 2 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Самостоятельно организовывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  *Самостоятельно* *определять цель* *учебной* *деятельности и* *обнаруживать* *учебную проблему.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  *Применять* *общие приемы* *решения задач в новой ситуации.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).  Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  *Работать по самостоятельно* с*оставленному плану.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *В диалоге с* *учителем* *вырабатывать* *критерии оценки.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.  Различать способ и результат действия |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы.  Участвовать в диалоге, задавать вопросы.  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя* *аргументы,* *используя разные* *средства, в том числе и ИКТ.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).  Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  *Самостоятельно* *определять, в* *каких именно* *источниках* *можно найти* *необходимую* *информацию для* *выполнения* *задания.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Определять главную мысль текста.  Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя.  *Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений.  Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.  *Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.* |
| овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия. |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Влиять на поведение друг друга через взаимный* *контроль и оценку поведения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.  *Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.*  Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.  *Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс** |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | **Обучающийся научится:**   * осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; * пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя; * читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; * пользоваться приемами выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя; * соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); * ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах; * опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;* * *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.* * *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;* * *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;* * *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;* * *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).* * *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;* * *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;* * *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;* * *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.). При выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;* * *делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;* * *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.* |
| **Творческая деятельность** | **Обучающийся научится:**   * читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; * пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; * составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.* * *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.* |
| **Литературо-ведческая**  **пропедевтика** | **Обучающийся научится:**   * различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; * находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно- познавательному или художественному; составлять таблицу различий. * использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности; * использовать знания о рифме, особенностях юмористических произведений в своем творчестве.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.* * *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.* * *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).* |
| **Круг детского чтения** | **Обучающийся научится:**   * + осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;   + вести список прочитанных книг;   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * + *работать с тематическим каталогом;* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. | 1 |
| Самое великое чудо на свете | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| Проект«О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 |
| Старинные и современные книги. | 1 |
| Р.Сеф. Читателю | 1 |
| Устное народное творчество | Малые и большие жанры устного народного творчества. | 1 |
| Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. | 1 |
| Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. | 1 |
| Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. | 1 |
| Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам. | 1 |
| Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа | 1 |
| Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 |
| РНС «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| РНС «У страха глаза велики» | 1 |
| РНС «Лиса и тетерев» | 1 |
| РНС «Лиса и журавль» | 1 |
| РНС «Каша из топора» | 1 |
| РНС «Гуси-лебеди» | 1 |
| РНС «Гуси-лебеди»А. Шибаев «Вспомни сказку» | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ | 1 |
| Люблю природу русскую .Осень | Картины осенней природы. | 1 |
| Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта | 1 |
| Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета | 1 |
| Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина | 1 |
| Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой | 1 |
| Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». | 1 |
| Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Русские писатели | А.С. Пушкин – великий русский писатель | 1 |
| Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. | 1 |
| Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи…», «Зима..» | 1 |
| Сказка о рыбаке и рыбке | 1 |
| Сказка о рыбаке и рыбке | 1 |
| Сказка о рыбаке и рыбке | 1 |
| И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1 |
| И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |
| Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| Л.Н.Толстой «Филипок» | 1 |
| Л.Н.Толстой «Филипок».«Правда всего дороже» | 1 |
| Л.Н.Толстой «Котенок» | 1 |
| Разноцветные страницы.И.Токмакова«Десять птичек- стайка» | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| О братьях наших меньших | Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?» | 1 |
| Веселые стихи о животных.Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака» | 1 |
| В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| М.Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| Б.Житков «Храбрый утенок» | 1 |
| В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| В.Бианки «Сова» | 1 |
| В.Бианки «Сова» | 1 |
| Разноцветные страницы.С.Брезкун | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| Из детских журналов | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра» | 1 |
| Д.Хармс «Вы знаете»стр. | 1 |
| Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи» | 1 |
| Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |
| Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя» | 1 |
| Защита проекта «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| А.Введенский «Лошадка» | 1 |
| Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Люблю природу русскуюЗима. | Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки | 1 |
| .И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» | 1 |
| Я.Аким «Утром кот принес на лапках» | 1 |
| Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима…» | 1 |
| С.Есенин «Береза» | 1 |
| РНС «Два мороза» | 1 |
| С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин«Улицей гуляет» | 1 |
| Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Писатели детям | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 |
| К.И.Чуковский «Радость» | 1 |
| К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| С.Я.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| С.В.Михалков «Мой секрет» | 1 |
| С.В.Михалков «Сила воли» | 1 |
| С.В.Михалков «Мой щенок» | 1 |
| А.Л.Барто «Веревочка» | 1 |
| А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» | 1 |
| Н.Носов «Затейники» | 1 |
| Н.Носов «Живая шляпа» | 1 |
| Н.Носов «Живая шляпа».. | 1 |
| Н.Носов «На горке» | 1 |
| Н.Носов «На горке».. | 1 |
| Разноцветные страницы. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Я и мои друзья | Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской | 1 |
| В.Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| В.Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| В.Осеева «Почему» | 1 |
| В.Осеева «Почему».. | 1 |
| Разноцветные страницы.Е.Благинина «Простокваша» | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Люблю природу русскуюВесна. | Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая» | 1 |
| Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» | 1 |
| А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
| А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот» | 1 |
| Женский день.И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю» | 1 |
| Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел» | 1 |
| Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза» | 1 |
| Проект Газета «День Победы – 9 мая» | 1 |
| Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| И в шутку и всерьез | Знакомство с названием раздела.Веселые стихи Б.Заходера | 1 |
| Б.Заходер «Что красивей всего?» | 1 |
| Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 1 |
| Э.Успенский «Чебурашка» | 1 |
| Э.Успенский «Чебурашка» | 1 |
| Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» | 1 |
| Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» | 1 |
| В.Берестов «Знакомый, «Путешественники» | 1 |
| В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
| Г.Остер «Будем знакомы» | 1 |
| Г.Остер «Будем знакомы» | 1 |
| В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
| В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
| Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| Литература зарубежных стран | Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | 1 |
| Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1 |
| Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| Шарь Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| Шарь Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 |
| Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| Эни Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. | 1 |
| Эни Хогарт «Мафин и паук».. | 1 |
| Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник» | 1 |
| Урок-викторина «Книжкины друзья» | 1 |
| О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация. | 1 |