РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса

136 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 3 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.  *Самостоятельно* *искать средства достижения цели.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.  *Выполнять* *проекты с* *помощью учителя.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.  *Самостоятельно* *составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ  и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.  *Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация  будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  *Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,*  *электронные диски, сеть Интернет).* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  *Сопоставлять* *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста  информацию.  *Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  Прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления.  Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.  Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения  учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.  *На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.* |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - третьем классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной  информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые  изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данные  в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления  текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников.  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр.  Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 класс** |
| **Числа и величины** | **Обучающийся научится:**   * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; * устанавливать закономерность   — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;   * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;   - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;   * читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* |
| **Арифмети-ческие действия** | **Обучающийся научится:**   * выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0: a; * выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; * выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*  *- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.* |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Обучающийся научится:**  -анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;   * преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; * решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*   * *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;* * *находить разные способы решения одной и той же за- дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*   *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи- расчёты.* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | **Обучающийся научится:**  - обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*  *- читать план участка (комнаты, сада и др.).* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические величины** | **Обучающийся научится:**  - измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, до- страивая его до прямоугольника.* |
| **Работа с информацией** | **Обучающийся научится:**  - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблицезависимости между пропорциональными величинами;  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- читать несложные готовые таблицы;*  *- понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигур*. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100**  **Табличное умножение и деление (57 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 57 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 6. | Числа от 1 до1000. Умножение и деление | 15 |
| 7. | Итоговое повторение | 3 |
|  | Итого | 136 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
|  | Выражение с переменной. Математический диктант №1 | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
|  | Решение урав­нений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 |
|  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | Анализ контрольной работы. Умножение. Задачи на умножение | 1 |
|  | Связь умножения и деления. | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения.Четные и нечетные числа. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
|  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
|  | Решение задач с понятиями масса и количество. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. Математический диктант №2 | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. Тест №1 «Умножение и деление» | 1 |
|  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы.. Таблица умножения с числом 4. | 1 |
|  | Закрепление. | 1 |
|  | Таблица умножения на 4 | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.Математический диктант №3 | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
|  | Странички для любознательных.Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Наши проекты. | 1 |
|  | Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение фигур | 1 |
|  | Квадратный сантиметр. Математический диктант №4 | 1 |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
|  | Квадратный дециметр. | 1 |
|  | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Квадратный метр. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Математический диктант №5 | 1 |
|  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. Тест №2 «Таблица умножения» | 1 |
|  | Контрольная работа №4 «Таблица умножения» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы.. Умножение на 1. | 1 |
|  | Умножение на 0. | 1 |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 |
|  | Деления нуля на число. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Доли | 1 |
|  | Круг. Окружность | 1 |
|  | Диаметр круга. | 1 |
|  | Решение задач. Тест №3 «Доли» | 1 |
|  | Единицы времени | 1 |
|  | Сутки. | 1 |
|  | Контрольная работа №5 «Табличное деление и умножение» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
|  | Деление вида 80:20 | 1 |
|  | Умножение суммы на число | 1 |
|  | Умножение суммы на число | 1 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Деление суммы на число Математический диктант №6 | 1 |
|  | Деление суммы на число | 1 |
|  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя | 1 |
|  | Проверка деления. | 1 |
|  | Случаи деления 87:29. | 1 |
|  | Проверка умножения | 1 |
|  | Решение уравнений | 1 |
|  | Решение уравнений | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа №6 «Решение уравнений» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
|  | Деление с остатком. | 3 |
|  | Решение задач на деление с остатком. Математический диктант №7 | 1 |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |
|  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Наши проекты. | 1 |
|  | Контрольная работа по № 7 «Деление с остатком». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.) Математический диктант №8 | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. Тест № 4 «Нумерация» | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
|  | Единицы массы. Грамм | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | Приемы устных вычислений (450+30) | 1 |
|  | Приемы устных вычислений (470+80) | 1 |
|  | Приемы устных вычислений (260+310) | 1 |
|  | Приемы письменных вычислений | 1 |
|  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
|  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
|  | Виды треугольников. Математический диктант №9 | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание». | 1 |
| Числа от 1 до1000. Умножение и деление | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений 180х4, 900:3. | 1 |
|  | Умножение и деление суммы на число. | 1 |
|  | Деление вида 800:200 | 1 |
|  | Виды треугольников. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
|  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Проверка деления. Математический диктант №10 | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Знакомство с калькулятором. | 1 |
|  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами» | 1 |
| Итоговое повторение. | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
|  | Итоговое повторение. Умножение и деление. Решение задач. | 1 |
|  | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. Решение задач. | 1 |