РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 класса

136 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 4 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  *Ставить новыеучебные задачи всотрудничестве сучителем.*  *Выдвигать гипотезу порешению проблемыисследовательскогохарактера.*  *Самостоятельноучитыватьвыделенныеучителем*  *Ориентиры действия в новомучебномматериале.Преобразовыватьпрактическуюзадачу впознавательную.В сотрудничестве сучителем ставитьновые учебны задачи.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.  *Выполнятьпроектыисследовательскогохарактера с помощью учителя****.*** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Самостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействия и вноситьнеобходимыекоррективы висполнение как походу егореализации, так и вконце действия.*  *В диалоге сучителем совершенствоватькритерии оценки исамооценки ипользоваться ими.* |
| ение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.  *Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для  изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы длярешения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной иписьменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.*  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.  Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  *Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Сопоставлять*  *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не  высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*  *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию.  Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать.  *Конструктивно Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать всотрудничестве позиции других людей, отличныеот собственной.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев.  Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - четвертом классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.  Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.) технических средств. Сканировать рисунки и тексты.  *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.  Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Редактировать тексты, последовательности изображений слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.  Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.  Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации.  *Размещать свою творческую или исследовательскую работу в информационной среде.*  Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.  Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ.  *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.* |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 класс** |
| **Числа и величины** | **Выпускник научится:**   * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| **Арифмети-ческие действия** | **Выпускник научится:**   * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выполнять действия с величинами;* * *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* * *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Обучающийся научится:**  - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными взадаче, составлять планрешения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  - решать арифметическим способом учебные задачи (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления  оценивать реальность ответа на вопрос задачи;  - решать задачи на нахождение доли величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- решать задачи, отражающие процессодновременного встречного движения двухобъектов и движения в противоположных направлениях;*  *- решать задачи с величинами,связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов идр.;*  *- решать задачи в 3–4 действия;*  *- находить разные способы решения задачи.* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | **Обучающийся научится:**   * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; * распознавать,называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность,круг);   - выполнять построение геометрических фигур с заданнымиразмерами(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,угольника;   * использоватьсвойства прямоугольника и квадрата для решениязадач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрическихфигур.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические величины** | **Обучающийся научится:**   * измерятьдлинуотрезка;   - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *вычислятьпериметрмногоуголь-ника;*   *- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольныетреугольники.* |
| **Работа с информацией** | **Выпускник научится:**   * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *читать несложные готовые круговые диаграммы;* * *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* * *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* * *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* * *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* * *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* * *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* * *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часа)**

**Числа от 1 до 1000**

**Повторение** (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация** (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание** (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (73ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное :войство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в ■ределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них),требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения *больше, меньше, равно*;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (12 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 73 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 |
|  | Итого | 136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | |
|
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | | |
|  | Входная диагностическая работа | 1 | | |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | | |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | |
|  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | | |
|  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел 1на однозначные | 1 | | |
|  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | | |
|  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные Деление трехзначных чисел на однозначные | 1 | | |
|  | Тренировочные упражнения на деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | | |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | |
|  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | | |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | | |
|  | Чтение многозначных чисел | 1 | | |
|  | Запись многозначных чисел | 1 | | |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
|  | Сравнение многозначных чисел | 1 | | |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | | |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов. Самостоятельная работа по теме"Нумерация" | 1 | | |
|  | Проект: "Математика вокруг нас". Создание математического справочника. | 1 | | |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
|  | Контрольная работа по теме "Нумерация" | 1 | | |
| Величины. | Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины. | 1 | | |
|  | Соотношение между единицами длины | 1 | | |
|  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | |
|  | Таблица единиц площади | 1 | | |
|  | Определение площади с помощью палетки | 1 | | |
|  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | |
|  | Таблица единиц массы | 1 | | |
|  | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. "Что узнали . Чему научились" | 1 | | |
|  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | | |
|  | Единица времени – сутки | 1 | | |
|  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | |
|  | Единица времени – секунда | 1 | | |
|  | Единица времени – век | 1 | | |
|  | Таблица единиц времени. Самостоятельная работа по теме «Величины» | 1 | | |
|  | Тест по теме « Величины» | 1 | | |
| Сложение и вычитание. | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | |
|  | Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032. | 1 | | |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, нахождение вычитаемого. | 1 | | |
|  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
|  | Решение выражений на нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
|  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | | |
|  | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы Повторение пройденного. "Что узнали . Чему научились" | 1 | | |
|  | "Страничка для любознательных" | 1 | | |
| Умножение и деление. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | | |
|  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Умножение на 0 и 1 | 1 | | |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика | 1 | | |
|  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Промежуточная диагностическая работа | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | 1 | | |
|  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | |
|  | Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | | |
|  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
|  | Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа по теме"Умножение и деление на однозначное число | 1 | | |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали . Чему научились" | 1 | | |
|  | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число" | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач | 1 | | |
|  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | | |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | |
|  | Решение задач на движение. Умножение числа на произведение | 1 | | |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | |
|  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
|  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | |
|  | Перестановка и группировка множителей | 1 | |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
|  | Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | |
|  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | |
|  | Деление числа на произведение | 1 | |
|  | Решение выражений на деление числа на произведение | 1 | |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | |
|  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
|  | Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
|  | Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
|  | Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями .Самостоятельная работа | 1 | |
|  | Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями .Самостоятельная работа | 1 | |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
|  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились" | 1 | |
|  | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | |
|  | Решение выражений на умножение числа на сумму | 1 | |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |
|  | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | |
|  | Решение текстовых задач | 1 | |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
|  | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
|  | Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |
|  | Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | ВПР | 1 |
|  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 |
|  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 |
|  | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на трехзначное | 1 |
|  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на деление с остатком | 1 |
|  | Проверка деления | 1 |
|  | Тест по теме «Умножение и деление» | 1 |
| Итоговое повторение | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 1 |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий | 1 |
|  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Величины | 1 |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | Решение задач по пройденному материалу | 1 |
|  | Решение задач по пройденному материалу | 1 |
|  | Итоговый урок | 1 |