РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 класса

68 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 2 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Самостоятельно организовывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  *Самостоятельно* *определять цель* *учебной* *деятельности и* *обнаруживать* *учебную проблему.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  *Применять* *общие приемы* *решения задач в новой ситуации.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).  Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  *Работать по самостоятельно* с*оставленному плану.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *В диалоге с* *учителем* *вырабатывать* *критерии оценки.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.  Различать способ и результат действия |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы.  Участвовать в диалоге, задавать вопросы.  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя* *аргументы,* *используя разные* *средства, в том числе и ИКТ.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).  Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  *Самостоятельно* *определять, в* *каких именно* *источниках* *можно найти* *необходимую* *информацию для* *выполнения* *задания.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Определять главную мысль текста.  Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя.  *Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений.  Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.  *Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.* |
| овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия. |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Влиять на поведение друг друга через взаимный* *контроль и оценку поведения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.  *Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.*  Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.  *Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| **Обучающийся научится:**   * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * различать изученные группы растений и животных; * приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. * назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город; * различать государственную символику России; * называть государственные праздники; * называть основные свойства воздуха. воды; * выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья; * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);* * *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;* * *различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);* * *приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;* * *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);* * *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;* * *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* * *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;* * *ориентироваться на местности с помощью компаса;* * *уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;* * *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;* * *осуществлять уход за растениями и животными;* * *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;* * *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;* * *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Где мы живём**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природе и рукотворный мир.

**Природа**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздухи про воду. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

**Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект«Профессии». В гости к зиме (экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

**Общение**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**Посмотри вогруг**

Посмотри вокруг… Ориентирование на местности. Формы земной поверхности Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Где мы живём | 4 часа |
| 2. | Природа | 20 часов |
| 3. | Жизнь города и села | 10 часов |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 часов |
| 5. | Общение | 7 часов |
| 6. | Посмотри вокруг | 18 часов |
|  | Итого | 68 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Где мы живём | Родная страна. | 1 |
| Город и село. Проект «Родной город» | 1 |
| Природе и рукотворный мир. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| Природа | Неживая и живая природа | 1 |
| Явления природы | 1 |
| Что такое погода | 1 |
| В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| В гости к осени | 1 |
| Звёздное небо | 1 |
| Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| Про воздухи про воду | 1 |
| Про воздух и про воду | 1 |
| Какие бывают растения | 1 |
| Какие бывают животные | 1 |
| Невидимые нити | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| Дикие и домашние животные | 1 |
| Комнатные растения. | 1 |
| Животные живого уголка. | 1 |
| Про кошек и собак | 1 |
| Красная книга. | 1 |
| Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| Жизнь города и села | Что такое экономика | 1 |
| Из чего что сделано | 1 |
| Как построить дом | 1 |
| Какой бывает транспорт | 1 |
| Культура и образование. | 1 |
| Все профессии важны. Проект«Профессии». | 1 |
| В гости к зиме (экскурсия). | 1 |
| В гости к зиме | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| Здоровье и безопасность | Строение тела человека. | 1 |
| Если хочешь быть здоров. | 1 |
| Берегись автомобиля! | 1 |
| Школа пешехода | 1 |
| Домашние опасности | 1 |
| Пожар! | 1 |
| На воде и в лесу. | 1 |
| Опасные незнакомцы. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Общение | Наша дружная семья. | 1 |
| Проект «Родословная». | 1 |
| В школе. | 1 |
| Правила вежливости. | 1 |
| Ты и твои друзья. | 1 |
| Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| Посмотри вогруг | Посмотри вокруг… | 1 |
| Ориентирование на местности. | 2 |
| Формы земной поверхности | 1 |
| Водные богатства. | 1 |
| В гости к весне (экскурсия). | 1 |
| В гости к весне. | 1 |
| Россия на карте | 1 |
| Проект «Города России». | 1 |
| Путешествие по Москве. | 1 |
| Московский кремль | 1 |
| Город на Неве. | 1 |
| Путешествие по планете. | 1 |
| Путешествие по материкам. | 1 |
| Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| Впереди лето. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |