РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 класса

68 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 3 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.  *Самостоятельно* *искать средства достижения цели.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.  *Выполнять* *проекты с* *помощью учителя.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.  *Самостоятельно* *составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ  и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.  *Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация  будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  *Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,*  *электронные диски, сеть Интернет).* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  *Сопоставлять* *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста  информацию.  *Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  Прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления.  Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.  Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения  учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.  *На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.* |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - третьем классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной  информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые  изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данные  в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления  текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников.  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр.  Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |
| --- |
| 3 класс |
| **Обучающийся научится:**   * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных; * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. * что такое тела, вещества, частицы; * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе; * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены; * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение; * элементарные экономические понятия; * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; * основные дорожные знаки и их назначение; * номера телефонов экстренных служб; * основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *устно описывать объекты природы;* * *различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;* * *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;* * *подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;* * *проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;* * *оперировать с моделями, указанными в программе;* * *изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;* * *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;* * *в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;* * *выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;* * *соблюдать правила пожарной безопасности;* * *соблюдать правила дорожного движения;* * *соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;* * *определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;* * *составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);* * *«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;* * *участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;* * *использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­тах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 19ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10ч |
| 4 | Наша безопасность | 8ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12ч |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12ч |
|  | Итого | 68 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Раздел «Как устроен мир» | Природа. | 1 |
|  | Человек. | 1 |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
|  | Общество. | 1 |
|  | Что такое экология. | 1 |
|  | Природа в опасности! | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме . «Как устроен мир» Проверочная работа | 1 |
| Раздел "Эта удивительная природа" | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |
|  | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 |
|  | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 |
|  | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды». | 1 |
|  | Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 |
|  | Берегите воду! | 1 |
|  | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы». | 1 |
|  | Разнообразие растений. | 1 |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
|  | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 |
|  | Охрана растений. | 1 |
|  | Разнообразие животных. | 1 |
|  | Кто есть кто? | 1 |
|  | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
|  | Размножение и развитие животных. | 1 |
|  | Охрана животных. | 1 |
|  | В царстве грибов. | 1 |
|  | Великий круговорот жизни. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа» Проверочная работа | 1 |
| Раздел «Мы и наше здоровье» | Организм человека. | 1 |
|  | Органы чувств. | 1 |
|  | Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |
|  | Опора тела и движение. | 1 |
|  | Наше питание. | 1 |
|  | Проект «Школа кулинаров». | 1 |
|  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса». | 1 |
|  | Умей предупреждать болезни. | 1 |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 |
| Раздел «Наша безопасность» | Огонь, вода и газ. | 1 |
|  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
|  | Дорожные знаки. | 1 |
|  | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
|  | Опасные места. | 1 |
|  | Природа и наша безопасность. | 1 |
|  | Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 |
| Раздел «Чему учит экономика» | Для чего нужна экономика. | 1 |
|  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». | 1 |
|  | Растениеводство Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями» | 1 |
|  | Животноводство. | 1 |
|  | Какая бывает промышленность. | 1 |
|  | Проект «Экономика родного края». | 1 |
|  | Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». | 1 |
|  | Государственный бюджет. | 1 |
|  | Семейный бюджет. | 1 |
|  | Экономика и экология. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» Проверочная работа | 1 |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» | Золотое кольцо России | 2 |
|  | Проект «Музей путешествий» | 1 |
|  | Наши ближайшие соседи. | 1 |
|  | На севере Европы. | 1 |
|  | Что такое Бенилюкс | 1 |
|  | В центре Европы | 1 |
|  | По Франции и Великобритании | 2 |
|  | На юге Европы. | 1 |
|  | По знаменитым местам мира. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Путешествия по городам и странам» | 1 |