РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

136 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 2 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Самостоятельно организовывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  *Самостоятельно* *определять цель* *учебной* *деятельности и* *обнаруживать* *учебную проблему.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  *Применять* *общие приемы* *решения задач в новой ситуации.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).  Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  *Работать по самостоятельно* с*оставленному плану.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *В диалоге с* *учителем* *вырабатывать* *критерии оценки.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.  Различать способ и результат действия |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы.  Участвовать в диалоге, задавать вопросы.  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя* *аргументы,* *используя разные* *средства, в том числе и ИКТ.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).  Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  *Самостоятельно* *определять, в* *каких именно* *источниках* *можно найти* *необходимую* *информацию для* *выполнения* *задания.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Определять главную мысль текста.  Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя.  *Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений.  Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.  *Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.* |
| овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия. |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Влиять на поведение друг друга через взаимный* *контроль и оценку поведения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.  *Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.*  Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.  *Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)** | **Обучающийся научится:**   * различать понятия «звук» и   «буква», правильно называть буквы и правильно произно- сить звуки в слове и вне слова;   * определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёр- дый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изучен- ного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным па-раметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й’];   определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать сло ва по слоговому составу;   * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (****ь****): шью, друзья, вьюга;* * *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* * *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.* |
| **Лексика** | **Обучающийся научится:**   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;   подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;   * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать за   словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к тол-ковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. |
| **Морфология. Слово** | **Обучающийся научится:**  различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определён- ной частью речи;   * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоеных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;   находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;   * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилага- тельных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в пред- ложении и тексте;   подбирать примеры слов раз- ных частей речи и форм этих слов.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усво- енных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;* * *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа(ножницы,кефир);* * *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;* * *использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов;* * *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.* |
| **Морфемика (состав слова)** | **Обучающийся научится:**   * осознавать значение понятия   «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;   * владеть первоначальными признаками для опознавания од- нокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы одноко- ренных слов при решении учеб- ной задачи; подбирать род- ственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;   определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокореные слова и слова с омонимичными корнями, одно- коренные слова и синонимы; * подбирать одно- коренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | **Обучающийся научится:**   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;   сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интона- цию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;   * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифферен- циации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении;   соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;   * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями. |
| **Речевое развитие** | **Обучающийся научится:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);   (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя);   * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;   понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;   * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опор- ным словам; по рисунку и во- просам, по ри- сунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, созда- ющие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;   составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);   * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. |
| **Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении;   написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);   * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (**ь**); знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание пред- логов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списыва- нии;  в) безошибочно списы- вать текст объёмом 40 –  50 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности ор- фограмм и соотносить их с изученными правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст. | 4 |
| 3 | Предложение. | 9 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 51 |
| 6 | Части речи | 41 |
| 7 | Повторение | 10 |
|  | ИТОГО | 136 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Наша речь – 3ч | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
|  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | Проверка знаний. Контрольное списывание | 1 |
| Текст – 4ч | Что такое текст? | 1 |
|  | Что такое тема текста и главная мысль текста. | 1 |
|  | Части текста. | 1 |
|  | Диагностика. | 1 |
|  |  |
| Предложение -9ч | Что такое предложение? | 1 |
|  | Как из слов составить предложение? | 1 |
|  | Что такое главные члены предложения? | 1 |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.Анализ сочинений. | 1 |
|  | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| Слова, слова, слова – 18ч | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
|  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
|  | Что такое Синонимы? | 1 |
|  | Что такое антонимы? | 1 |
|  | Контрольный диктант.  Работа над ошибками. | 1 |
|  | Что такое родственные слова. | 2 |
|  | Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова? | 2 |
|  | Какие бывают слоги? | 1 |
|  | Как определить ударный слог? | 1 |
|  | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | 1 |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
|  | Контрольный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| Звуки и буквы-51ч | Как различить звуки и буквы? | 1 |
|  | Как мы используем алфавит? | 2 |
|  | Как пишутся слова с заглавной буквой? | 1 |
|  | Как определить гласные звуки? | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме"Гласные звуки"  Работа над ошибками | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 2 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 2 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |
|  | Диктант."Безударные гласные"  Работа над ошибками. | 1 |
|  | Как определить согласные звуки? | 1 |
|  | Согласный звук [й’] и буква й | 2 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».Проект «И в шутку и в серьёз» | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 2 |
|  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 2 |
|  | Контрольный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Проект "Пишем письмо" | 1 |
|  | Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ, ЩН.НЧ | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
|  | Наши проекты «Рифма» | 1 |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.Проверь себя. Тест. | 1 |
|  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 |
|  | диктант | 1 |
|  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
|  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |
|  |
|  | Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным» | 1 |
|  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 3 |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Зимние забавы» | 1 |
|  | Обобщение изученного материала. | 1 |
| Части речи – 41ч | Что такое части речи? | 2 |
|  | Что такое имя существительное? | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. | 3 |
|  | Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи. | 1 |
|  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Обобщение знаний о написании слов с большой буквы. | 1 |
|  | Диктант.  Работа над ошибками | 1 |
|  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Проверка знаний. Тест. | 1 |
|  | Диктант.по теме "Имя существительное"  Работа над ошибками. | 1 |
|  |
|  | Что такое глагол? | 3 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
|  | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
|  | Что такое текст-повествование? | 1 |
|  | Что такое имя прилагательное? | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
|  | Что такое текст-описание ? | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | Что такое местоимение? | 1 |
|  | Общее понятие о местоимении | 1 |
|  | Восстановление предложений | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
|  | Диктант.  Работа над ошибками. | 1 |
|  |
|  | Общее понятие о предлоге | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
|  | Что такое текст-рассуждение? | 1 |
|  | Контрольный диктант.  Работа над ошибками. | 1 |
|  |
| Повторение -10ч | Повторение по теме «Текст»  Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
|  |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
|  | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
|  | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
|  | Итоговая Диагностика | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного материала | 2 |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |