РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

136 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 3 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.  *Самостоятельно* *искать средства достижения цели.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.  *Выполнять* *проекты с* *помощью учителя.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.  *Самостоятельно* *составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ  и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.  *Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация  будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  *Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,*  *электронные диски, сеть Интернет).* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  *Сопоставлять* *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста  информацию.  *Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  Прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления.  Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.  Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения  учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.  *На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.* |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - третьем классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной  информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данные  в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления  текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников.  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр.  Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный– непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* * *Оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;* * *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* * *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)* |
| **Лексика** | **Обучающийся научится:**   * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;   наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;   * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносно значении (простые случаи);   иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;   * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);   оценивать уместность использования слов в тексте;   * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов- названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| **Морфология. Слово** | **Обучающийся научится:**   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;   распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную фор- му имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в един- ственном числе), падежам (первое представление);   * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род(в прошедшем времени);   распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;   * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок значение частицы **не**; * узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;   подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;* * *наблюдать за словообразованием частей речи;* * *замечать в устной и письмен- ной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изу чаемых форм частей речи* |
| **Морфемика (состав слова)** | **Обучающийся научится:**   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;   сравнивать, классифицировать слова по их составу;   * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);   разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оцени- вать правильность проведения разбора по составу;  подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изу- чаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | **Обучающийся научится:**   * различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;   определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;   * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;   * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| **Речевое развитие** | **Обучающийся научится:**   * Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;   применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;   понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;   * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;   распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;   * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**  определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;   * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повество-вательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;   составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;   * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;   пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;   * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменно речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**  а) применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (**ъ**);   непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);   * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;   раздельное написание частицы **не** с глаголами;  б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографичекие и пунктуационные ошибки.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  а) применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и

памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

*■* Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (18 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (17 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (23 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (61 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная кара- мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-*ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от сгюсм» -изла имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на*–ий, -ья,-ов. -ин,*попадежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (7 ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
|  | **ИТОГО** | **136часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Язык и речь | Наша речь. Виды речи | 1 |
|  | Наш язык. | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | Текст. Типы текстов. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Виды предложения по цели высказывания. | 1 |
|  | Р.Р. Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
|  | Виды предложения по интонации. | 1 |
|  | Предложения с обращениями. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Входная диагностическая работа. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| Слово в языке и речи | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Омонимы. | 1 |
|  | Слово и словосочетание. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Части речи. Имя существительное. | 1 |
|  | Составление предложений и текста по репродукции картинны И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Что такое имя числительное? | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| Состав слова | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 |
|  | Как найти в слове корень? | 1 |
|  | Сложные слова. | 1 |
|  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
|  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
|  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
|  | Значения приставок | 1 |
|  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
|  | Значение суффиксов. | 1 |
|  | Тест по теме «Состав слова» | 1 |
|  | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1 |
|  | Что такое основа слова? | 1 |
|  | Что такое основа слова? | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
|  | Проект «Семья слов». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | 1 |
| Правописание частей слова | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Контрольное списывание №2 | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
|  | Тест по теме «Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками» | 1 |
|  | Анализ теста. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
| Части речи | Части речи. | 1 |
| Имя существительное | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Проект "Тайны имен" | 1 |
|  | Число имен существительных. | 1 |
|  | Число имён существительных. | 1 |
|  | Род имён существительных. | 1 |
|  | Род имён существительных. | 1 |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  | Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |
|  | Падеж имён существительных. | 1 |
|  | Падеж имён существительных. | 1 |
|  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
|  | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Все падежи. | 1 |
|  | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
|  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
|  | Обобщение знаний. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| Имя прилагательное | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
|  | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |
|  | Составление текста-описания растения в научном стиле. | 1 |
|  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
|  | Род имен прилагательных. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
|  | Число имен прилагательных. | 1 |
|  | Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
|  | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  | Тест по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Анализ теста. | 1 |
| Местоимение | Личные местоимения. | 1 |
|  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
|  | Местоимение. | 1 |
|  | Р.Р. Составления письма. | 1 |
|  | Местоимение. Проверочная работа. | 1 |
| Глагол | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 |
|  | Число глаголов. | 1 |
|  | Число глаголов. | 1 |
|  | Времена глаголов. | 1 |
|  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Р.Р. Составление предложений и текста. | 1 |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 2 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Разбор глагола как часть речи. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| Повторение | Части речи. Проведение конференции» на тему «Части речи» | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Р.Р Изложение текста. | 1 |
|  | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |
|  | Правописание значимых частей слова. | 1 |
|  | Правописание значимых частей слова. | 1 |
|  | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
|  | Анализ диагностической работы. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |
|  | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" | 1 |
|  | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |