РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

170 чаов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 4 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  *Ставить новыеучебные задачи всотрудничестве сучителем.*  *Выдвигать гипотезу порешению проблемыисследовательскогохарактера.*  *Самостоятельноучитыватьвыделенныеучителем*  *Ориентиры действия в новомучебномматериале.Преобразовыватьпрактическуюзадачу впознавательную.В сотрудничестве сучителем ставитьновые учебны задачи.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.  *Выполнятьпроектыисследовательскогохарактера с помощью учителя****.*** |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Самостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействия и вноситьнеобходимыекоррективы висполнение как походу егореализации, так и вконце действия.*  *В диалоге сучителем совершенствоватькритерии оценки исамооценки ипользоваться ими.* |
| ение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.  *Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.  Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  *Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для  изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  *Создавать и преобразовывать модели и схемы длярешения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной иписьменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.*  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.  Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  *Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Сопоставлять*  *информацию, полученную из нескольких источников.*  Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не  высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  *Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*  *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию.  Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать.  *Конструктивно Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.  *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать всотрудничестве позиции других людей, отличныеот собственной.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев.  Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - четвертом классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.  Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.) технических средств. Сканировать рисунки и тексты.  *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.  Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Редактировать тексты, последовательности изображений слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.  Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.  Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).  *Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации.  *Размещать свою творческую или исследовательскую работу в информационной среде.*  Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.  Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ.  *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.* |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)** | **Обучающийсянаучится:**   * произносить звуки речи в соответствии с нормамиязыка; * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка:   гласные ударные –безударные;согласныетвёрдые–мягкие,парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие–звонкие, парные-непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;   * классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; * знатьпоследовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речии оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* * *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);* * *выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельнопо предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемогокурса).* * *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках* |
| **Лексика** | **Обучающийсянаучится:**   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменнойречи; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;   распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простыеслучаи);   * подбирать к предложенным словам антонимы исинонимы; * понимать этимологию моти-вированных слов-названий; * подбирать синонимы для устранения повторов втексте;   находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употреблениятэтихслов вречи;   * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**   * *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*   *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языкаиноязычными словами;*   * *работать с разными словарями;* * *приобретать опыт редактирования предложения(текста)* * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативныхзадач;* * *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)* |
| **Морфология. Слово** | **Обучающийся научится:**   * распознавать грамматические признаки слов; * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частямречи; * пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; * выявлять роль и значение слов частей речи в речи; * определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; * определять грамматические признаки имён прилагательных   – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные попадежам;   * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме -лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимениядля устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;   распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и бу-дущем времени по лицам и чис- лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в един- ственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственномчисле); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; ис- пользовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;   * распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение вречи; * различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;   понимать роль союзов и частицы **не** в речи;   * подбирать примеры слов и форм слов разных частейречи.   **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**   * *разграничивать самостоятельные и служебные частиречи;* * *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*   *различать смысловые ипадежные вопросы имён существительных;*   * *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении итексте;* * *различать родовые и личные окончания глагола;* * *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*   *проводить полный морфологи-ческий разбор имён существи- тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведе- ния морфологическогоразбора;*   * *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимени-ями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;* * *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изу-чаемых форм частейречи.* |
| **Морфемика (состав слова)** | **Обучающийся научится:**   * различать изменяемые и неизменяемыеслова; * различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); * находить в словах окончание, основу(в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных вкорне; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложныхсловах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявля-емыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * самостоятельно подбирать слова к заданной модели;   понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующегозначения;   * образовывать слова (разных частей речи) с помощью при- ставки или суффикса или с по- мощью и приставки и суффикса).   **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**   * *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексиче-ского значения слова;*   *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов иприставок;*   * *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;* * *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;* * *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения*   *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частейречи).* |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | **Обучающийсянаучится**:   * различать предложение, слово-сочетание и слово; * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; * выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; * распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; * составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами**и, а,но** * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные/ предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме   классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**   * *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;* * *находить в предложении обращение;* * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильностьразбор* * *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.* |
| **Речевое развитие** | **Обучающийсянаучится:**   * оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * выражать собственное мнение, и аргументировать его; * работать с текстом определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), * составлять план к заданным текстам; * сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуацийобщения; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устногообщения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание идр.); * владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;   письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческомувоображению и др.);   * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;   пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *создавать тексты по предложенному заголовку;* * *подробно и выборочно пересказывать текст;* * *пересказывать текст от другого лица;* * *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* * *анализировать и корректироватьтексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* * *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* * *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* * *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)* |
| **Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**  а) применять ранее изученные правила правописания:   * раздельноенаписаниеслов; * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу** * **– щу**в положении под ударением; сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.; * переносслов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимыесогласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь,ъ**); * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт,вездеход*); * **е** и **и**в суффиксах имён суще- ствительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **- мя, -ий, -ье,-ия,-ов, -ин**); * безударные падежные оконча-ния имён прилагательных;   раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;   * мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*чи- таешь, пишешь*); * мягкий знак (**ь**) в глаголах в со-четании**-ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт,вездеход*); * **е** и **и**в суффиксах **-ек,-ик**; * запятаяприобращении; * запятая между частями в сложном предложении;   объяснять правописание безударных падежныхокончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  объяснять правописание личных окончаний глагола;  объяснять написание сочетаний **-ться**и **-тся**в глаголах;  г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  з) писать поддиктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *а) подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *б) оосознавать место возможного возникно-вения орфографической ошибки;*  *в)применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*  *г) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

***Повторение (11 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (9ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

***Слово в языке и речи (21 ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (43 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна- -ению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в -равописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и сканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж- -ых окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред- -его рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы- - а правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном -исле.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (7 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Гпагол (34 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся**в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

***Повторение (15 ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| з | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |
|  | Итого: | 170 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| Повторение изученного в 1 - 3 классах | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
|  | Текст. План текста | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 |
|  | Предложение как единица речи. интонации | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по | 1 |
|  | Обращение | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
|  | Словосоченание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Входная диагностическая работа. | 1 |
| Предложение | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | Связь однородных членов предложении с помощью интонации перечисления | 1 |
|  | Связь однородных членов предложении с помощью союзов. | 1 |
|  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Словарный диктант. | 1 |
|  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана"Золотая осень" | 1 |
|  | Простые и сложные предложения | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| Слово в языке и речи. | Лексическое значение слова | 1 |
|  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
|  | Контрольное списывание №1 | 1 |
|  | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |
|  | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
|  | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 |
|  | Разбор слова по составу | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
|  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
|  | Упражнения в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  Словарный диктант. | 1 |
|  | Правописание Ь и Ъ разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Наречие | 1 |
|  | Наречие | 1 |
|  | Наречие | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |
|  | Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| Имя существительное | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам | 1 |
|  | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |
|  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | Несклоняемые имена существительные | 1 |
|  | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
|  | 2-е склонение имён существительных | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
|  | 3-е склонение имён существительных | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
|  | Контрольное списывание №2 | 1 |
|  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний 1имён существительных | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи | 1 |
|  | Родительный падеж | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
|  | Дательный падеж . | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
|  | Творительный падеж | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
|  | Предложный падеж.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
|  | Контрольный диктант № 2 по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.№3 | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | Промежуточная диагностическая работа | 1 |
|  | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж множественного числа | 1 |
|  | Родительный падеж множественного числа | 1 |
|  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | 1 |
|  | Проект №1 «Говорите правильно!» | 1 |
|  | Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное» | 1 |
| Имя прилагательное | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. | 1 |
|  | Род и число имён прилагательных | 1 |
|  | Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
|  | Проект №2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
|  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
|  | Контрольное списывание №3 | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .Словарный диктант №4 | 1 |
|  | Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости" | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа .Развитие речи Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
|  | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с воспроизведением репродукии картины И. Э. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |
|  | Контрольный диктант №4по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| Личные местоимения | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи | 1 |
|  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
|  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | Морфологический разбор местоимений. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения» | 1 |
| Глагол | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |
|  | Время глагола | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |
|  | Контрольный диктант №5 по теме «Глагол» | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола | 1 |
|  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |
|  | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |
|  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |
|  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
|  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
|  | ВПР | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5. | 1 |
|  | ВПР | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста | 1 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 |
|  | Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол» | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
| Повторение | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |
|  | Развитие речи. Повторение по теме «Текст» | 1 |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |
|  | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
|  | Контрольный диктант № 8 итоговый за год | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе . Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |