РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 2 класса

34 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 2 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Самостоятельно организовывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  *Самостоятельно* *определять цель* *учебной* *деятельности и* *обнаруживать* *учебную проблему.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  *Применять* *общие приемы* *решения задач в новой ситуации.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).  Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  *Работать по самостоятельно* с*оставленному плану.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *В диалоге с* *учителем* *вырабатывать* *критерии оценки.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.  Различать способ и результат действия |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы.  Участвовать в диалоге, задавать вопросы.  *Обосновывать* *свое мнение,* *приводя* *аргументы,* *используя разные* *средства, в том числе и ИКТ.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).  Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  *Самостоятельно* *определять, в* *каких именно* *источниках* *можно найти* *необходимую* *информацию для* *выполнения* *задания.* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Определять главную мысль текста.  Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя.  *Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений.  Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.  *Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.* |
| овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия. |
| Определение общей цели и путей ее досттижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.  Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им.  *Влиять на поведение друг друга через взаимный* *контроль и оценку поведения.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.  *Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.*  Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.  *Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание** | **Обучающийся научится:**   * Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.   - Приобретать навыки самообслуживания, овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов, усваевать правила техники безопасности.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *уважительно относиться к труду людей;* * *понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их* |
| **Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты** | **Обучающийся научится:**   * Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* |
| **Конструирование и моделирование** | **Обучающийся научится:**  - Использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* |
| **Практика работы на компьютере** | **Обучающийся научится:**  - Приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **-** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как работать с учебником**

Здравствуй, до­рогой друг! Как работать с учеб­ником

**Человек и земля**

Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выра­щивание лука». Виды посуды. Изделие «Кор­зина с с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Се­мейка грибов на поляне». Знакомство с техникой изго­товления изде­лий - тестопла-стикой. Изделие «Игрушка из теста». Проект «Празд­ничный стол». Хохломская рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Золо­тая хохлома». Городецкая рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись». Дымковская иг­рушка как на­родный промы­сел, ее особен­ности. Изделие «Дымковская игрушка». Выполнение де­ревенского пей­зажа в технике рельефной картины. Изделие - пей­заж «Деревня». Создание дви­жущейся конст­рукции. Изделие «Лошадка». Аппликация из природного ма­териала. Изде­лие «Курочка из крупы». Проект «Дере­венский двор». Изготовление изделий из яич­ной скорлупы. Изделие «Ново­годняя маска». Выполнение ра­боты в технике полуобъёмной пластики. Изде­лие «Изба». Изготовление помпона и иг­рушки на основе помпона. Изде­лие «Домовой». Проект «Убран­ство избы». Из­делие «Русская печь». Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик». Работа с нитка­ми и картоном. Освоение приё­ма плетения в три нити. Изделие «Рус­ская красавица». Технология вы­полнения строч­ки косых стеж­ков. Изделие «Кошелёк».

**Человек и вода.**

Изготовление изделия в техни­ке - изонить. Изделие: компо­зиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Изделие «Аква­риум». Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».

**Человек и воздух**

Освоение техни­ки оригами. Изделие «Птица счастья». Изготовление объёмной моде­ли мельницы на основе развёрт­ки. Изделие «Ветряная мельница». Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».

**Человек и информация**

Книгопечатание. История книго­печатания. Изделие «Книж­ка-ширма». Поиск информа­ции в Интерне­те. Способы поиска инфор­мации. Правила набора текста.

**Заключение**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 20 |
| 3 | Человек и вода | 5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 4 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Как работать с учебником | Здравствуй, до­рогой друг! Как работать с учеб­ником. | 1 |
| Человек и земля | Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выра­щивание лука». | 1 |
|  | Виды посуды. Изделие «Кор­зина с с цветами». | 1 |
|  | Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Се­мейка грибов на поляне». | 1 |
|  | Знакомство с техникой изго­товления изде­лий - тестопла-стикой. Изделие «Игрушка из теста». | 1 |
|  | Проект «Празд­ничный стол». | 1 |
|  | Хохломская рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Золо­тая хохлома». | 1 |
|  | Городецкая рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись». | 1 |
|  | Дымковская иг­рушка как на­родный промы­сел, ее особен­ности. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 |
|  | Выполнение де­ревенского пей­зажа в технике рельефной картины. Изделие - пей­заж «Деревня». | 1 |
|  | Создание дви­жущейся конст­рукции. Изделие «Лошадка». | 1 |
|  | Аппликация из природного ма­териала. Изде­лие «Курочка из крупы». | 1 |
|  | Проект «Дере­венский двор». | 1 |
|  | Изготовление изделий из яич­ной скорлупы. Изделие «Ново­годняя маска». | 1 |
|  | Выполнение ра­боты в технике полуобъёмной пластики. Изде­лие «Изба». | 1 |
|  | Изготовление помпона и иг­рушки на основе помпона. Изде­лие «Домовой». | 1 |
|  | Проект «Убран­ство избы». Из­делие «Русская печь». | 1 |
|  | Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик». | 1 |
|  | Работа с нитка­ми и картоном. Освоение приё­ма плетения в три нити. | 1 |
|  | Изделие «Рус­ская красавица». | 1 |
|  | Технология вы­полнения строч­ки косых стеж­ков. Изделие «Кошелёк». | 1 |
| Человек и вода. | Изготовление изделия в техни­ке - изонить. Изделие: компо­зиция «Золотая рыбка». | 3 |
|  | Проект «Аквариум». Изделие «Аква­риум». | 1 |
|  | Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка». | 1 |
| Человек и воздух | Освоение техни­ки оригами. Изделие «Птица счастья». | 1 |
|  | Изготовление объёмной моде­ли мельницы на основе развёрт­ки. Изделие «Ветряная мельница». | 1 |
|  | Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер». | 1 |
| Человек и информация | Книгопечатание. История книго­печатания. Изделие «Книж­ка-ширма». | 1 |
|  | Поиск информа­ции в Интерне­те. Способы поиска инфор­мации. | 1 |
|  | Правила набора текста. | 2 |
| Заключение | Подведение итогов. | 1 |