РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 3 класса

34 часа в год.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | 3 класс |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.*Самостоятельно* *искать средства достижения цели.* |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.*Выполнять* *проекты с* *помощью учителя.* |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.*Самостоятельно* *составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.* |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.* |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способи результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.*Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).* |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.*Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.* |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информациябудет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.Строить сообщения в устной и письменной форме.*Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,**электронные диски, сеть Интернет).* |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.*Сопоставлять* *информацию, полученную из нескольких источников.*Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию.*Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного илиПрослушанного текста.*Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.* |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления.Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполненияучебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.*Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.*На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.* |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.*Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессамиизученными в первом - третьем классах. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственнойинформации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простыеизображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данныев естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформлениятекста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников.*Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр.Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. |

**Формирование учебных предметных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание** | **Обучающийся научится:*** называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктив­ной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самооб­служиванию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под ру­ководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, вопло­щать его в продукте;*

*демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, со­циальные услуги).* |
| **Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты** | **Обучающийся научится:*** на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практи­ческом применении в жизни осознанно подбирать доступ­ные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответст­вии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологиче­ские приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инстру­ментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режу­щими (ножницы) и колющими (игла, шило);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техни­ческой документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготав­ливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.**Обучающийся получит возможность научиться:** * *отбирать и выстраивать оптималь­ную технологическую последова­тельность реализации собственного или предложенного учителем за­мысла;*
* *прогнозировать конечный практиче­ский результат и самостоятельно комбинировать художественные тех­нологии в соответствии с конструк­тивной или декоративно­художественной задачей.*
 |
| **Конструирование и моделирование** | **Обучающийся научится:*** на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответст­вии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологиче­ские приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техни­ческой документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.**Обучающийся получит возможность научиться:*** о*тбирать и выстраивать оптималь­ную технологическую последова­тельность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
 |
| **Практика работы на компьютере** | **Обучающийся научится:*** анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на дост­раивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

изготавливать несложные конструкции изделий по рисун­ку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).**Обучающийся получит возможность научиться:***- пользоваться доступными приёма ми работы с готовой текстовой, визу­альной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомить­ся с доступными способами её полу­чения, хранения, переработки*. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

**Как работать с учебником**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.

**Человек и земля**

Архитектура. Изделие «Дом»

Городские постройки. Изделие «Телебашня»

Парк. Изделие «Городской парк»

Проект «Детская площадка»Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».

Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».

Вязание. Изделие «Воздушные петли»

Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»

Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа. «Кухонные принадлежности»

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»(по выбору учителя).

Колпачок-цыплёнок. Сервировка стола.Изделие «Колпачок-цыпленок»

Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

Салфетница Изделия: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»

Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Работа с соломкой.Изделие: «Золотистая соломка"

Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков"

Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»

Грузовик. Практическая работа. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»

**Человек и вода**

Мосты Изделие, модель «Мост»

Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта», «Баржа». (по выбору учителя)

Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка» Изделие: «Осьминоги и рыбки».

**Человек и воздух**

Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»

Зоопарк Изделие: «Птицы».Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами»

Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт», «Муха»

Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»

**Человек и информация**

Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»

Почта. Изделие «Заполняем бланк»

Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»

Афиша Изделие «Афиша»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Как работать с учебником | 1 |
| 2. | Человек и земля | 21 |
| 3. | Человек и вода | 4 |
| 4. |  Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 5 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Как работать с учебником | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |
| Человек и земля | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
|   | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
|   | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
|   | Проект «Детская площадка»Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | 2 |
|   | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». | 2 |
|   | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
|   | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
|   | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 1 |
|   | Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» | 1 |
|   | Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа. «Кухонные принадлежности» | 1 |
|   | Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»(по выбору учителя). | 1 |
|   | Колпачок-цыплёнок. Сервировка стола.Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
|   | Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 |
|   | Салфетница Изделия: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток» | 1 |
|   | Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
|   | Работа с соломкой.Изделие: «Золотистая соломка" | 1 |
|   | Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков" | 1 |
|   | Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
|   | Грузовик. Практическая работа. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |
| Человек и вода | Мосты Изделие, модель «Мост» | 1 |
|   | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта», «Баржа». (по выбору учителя) | 1 |
|   | Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка» Изделие: «Осьминоги и рыбки». | 1 |
|   | Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |
| Человек и воздух | Зоопарк Изделие: «Птицы».Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами» | 1 |
|   | Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт», «Муха» | 1 |
|   | Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух» | 1 |
| Человек и информация | Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы» | 1 |
|   | Почта. Изделие «Заполняем бланк» | 1 |
|   | Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» | 2 |
|   | Афиша Изделие «Афиша» | 1 |